

教育課程に関するアンケート結果について

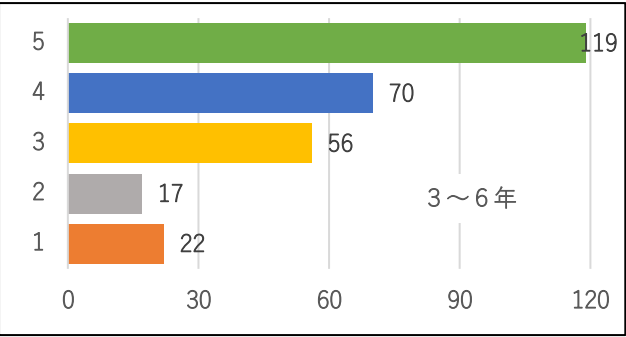
1学期末にご協力いただいた、新教育課程に関するアンケート結果について報告します。対象は児童、保護者、教職員として、今回と同様に2学期末にもアンケートを実施する予定です。様々な立場から多様な意見を持ち寄り、お互いを尊重しつつ最適解を模索し続けていきます。それが、これからの多田小学校が目指す姿だと考えます。まずは1学期末の状況としてお知らせいたします。

※ アンケートへの未回答については集計していません。

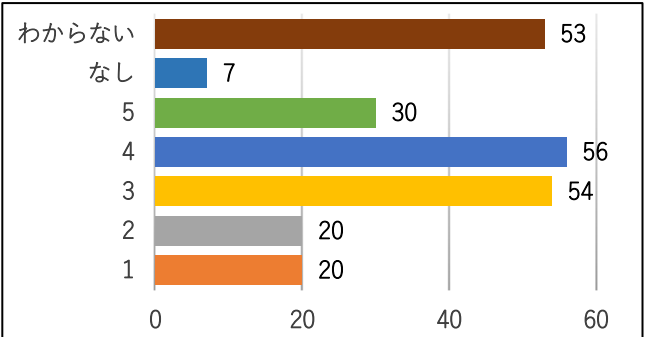
1. 学年担任制について

【回答】「よくない」を1、「よい」を5としたとき、1～5のうちどれに当てはまりますか。

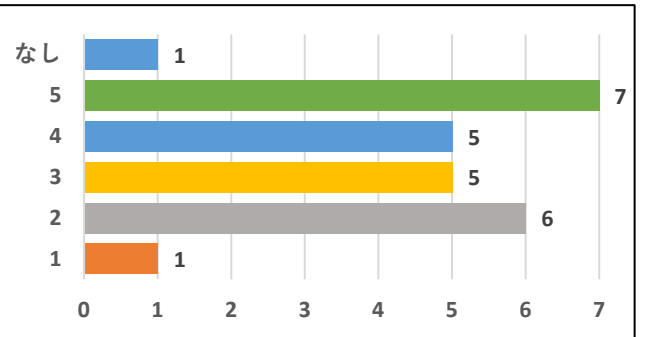
(ア) 児童 284 人（3 年生以上）



(イ) 保護者 240 人



(ウ) 教職員 25 人



(理由)

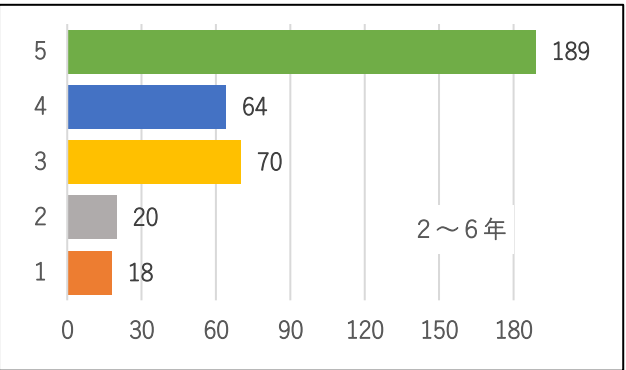
学年担任制について	人数	学年担任制について	人数	学年担任制について	人数
1	22	1	20	1	1
2	17	2	20	2	6
3	56	3	54	3	5
4	70	4	56	4	5
5	119	5	30	5	7
合計	284	なし	7	合計	25

学年担任制について	人数	学年担任制について	人数	学年担任制について	人数
1	22	1	20	1	1
2	17	2	20	2	6
3	56	3	54	3	5
4	70	4	56	4	5
5	119	5	30	5	7
合計	284	なし	7	合計	25

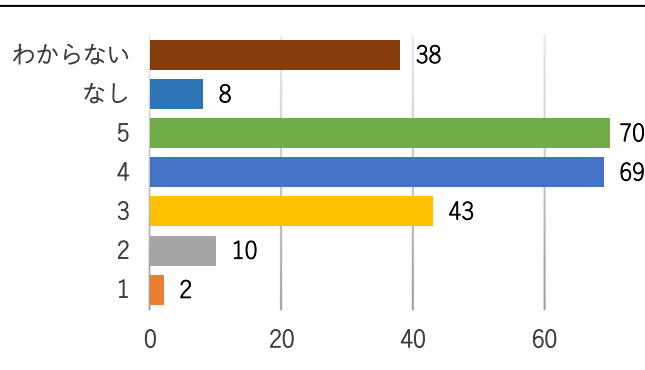
学年担任制について	人数	学年担任制について	人数	学年担任制について	人数
1	22	1	20	1	1
2	17	2	20	2	6
3	56	3	54	3	5
4	70	4	56	4	5
5	119	5	30	5	7
合計	284	なし	7	合計	25

2. 教科担任制について【回答】「よくない」を1、「よい」を5としたとき、1～5のうちどれに当てはまりますか。

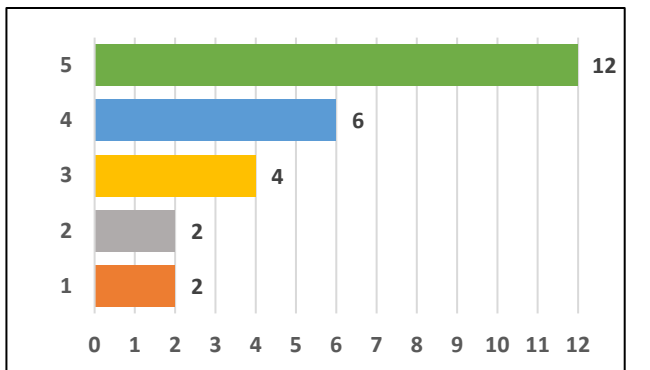
(ア) 児童 361 人（2 年生以上）



(イ) 保護者 240 人



(ウ) 教職員 25 人



(理由)

教科担任制について	人数	教科担任制について	人数	教科担任制について	人数
1	18	1	2	1	0
2	20	2	10	2	4
3	70	3	43	3	5
4	64	4	69	4	2
5	189	5	70	5	0
合計	361	なし	8	合計	25

教科担任制について	人数	教科担任制について	人数	教科担任制について	人数
1	18	1	2	1	0
2	20	2	10	2	4
3	70	3	43	3	5
4	64	4	69	4	2
5	189	5	70	5	0
合計	361	なし	8	合計	25

教科担任制について	人数	教科担任制について	人数	教科担任制について	人数
1	18	1	2	1	0
2	20	2	10	2	4
3	70	3	43	3	5
4	64	4	69	4	2
5	189	5	70	5	0
合計	361	なし	8	合計	25

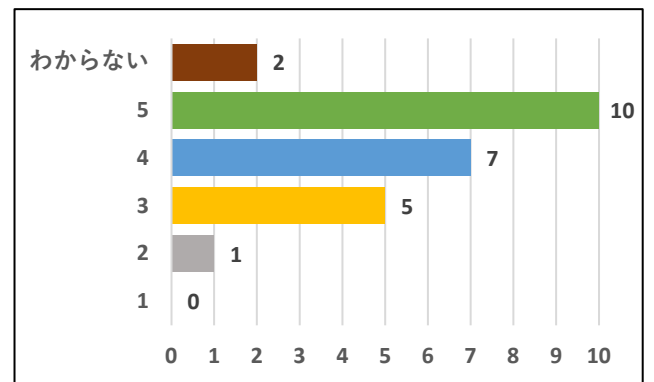
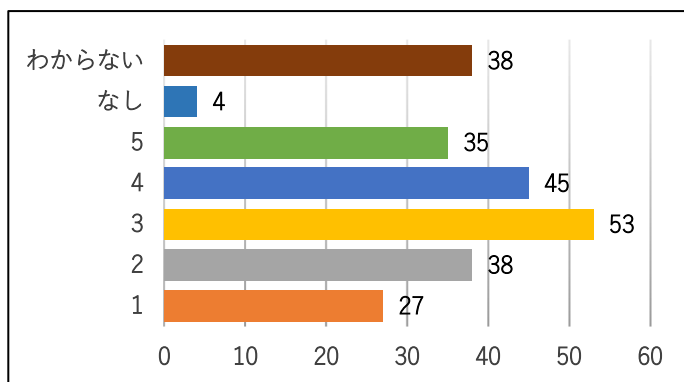
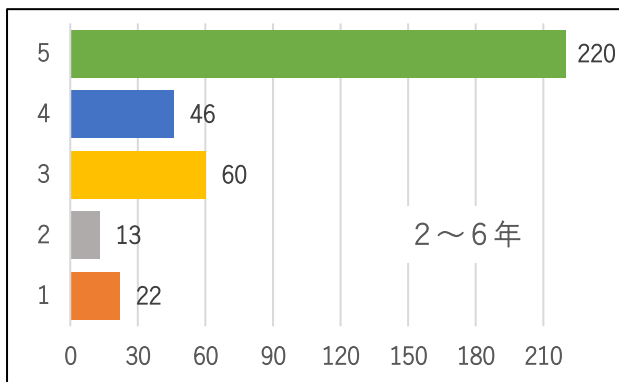
3. 午前5時間授業について

【回答】「よくない」を1、「よい」を5としたとき、1～5のうちどれに当てはまりますか。

(ア) 児童 361 人 (2 年生以上)

(イ) 保護者 240 人

(ウ) 教職員 25 人



(理由)

午前5時間授業について	人数	1コマがみじかくて不安	午後にもっと勉強したいからよくない	早く帰れるからよい	午前中に集中して学習に取り組めるからよい	もっとおそく帰りたいからいや	午前中に5コマ学習するのは多くていや	午後からよい	午後にもっと勉強する時間が少ないからよい	1コマが早く終わるからよい
1	22	11	11	3	4	6	7	1	2	
2	13	2	0	5	3	0	4	2	4	
3	60	7	2	31	13	4	11	20	13	
4	46	6	3	24	18	2	1	19	14	
5	220	8	6	141	78	4	6	105	74	
合計	361	34	22	204	116	16	29	147	107	

午前5時間授業について	人数	午後1時からよい	午後2時からよくない	下校時刻が早いからよい	下校時刻が早いからよくない	1コマ40分なのでよい	1コマ40分は短くてよくない	午前中に5コマも学習するのがよくない	午前中に集中して学習できるのがよい	その他
1	27	0	7	1	18	0	13	0	14	3
2	38	0	6	0	22	2	13	1	7	8
3	53	4	1	8	13	9	13	18	5	8
4	45	9	0	21	3	20	1	26	0	2
5	35	8	0	20	3	14	2	20	0	1
なし	4	1	0	2	2	0	1	1	0	0
わからない	38	1	0	7	5	5	5	9	3	15
合計	240	23	14	59	66	50	48	75	29	37

午前5時間授業について	人数	子どもが学習する時間が少ない。	子どもも学習させては午後にきだ	子どもにとつては。下校時刻が早いからよい。	子どもにとつては下校時刻が早いからよくない。	子どもにとつてはい。コマ	子どもにとつては短くてよくない。	子どもにとつては午前の中	子どもにとつては午のなか	その他
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0
3	5	1	0	2	0	0	1	1	2	2
4	7	2	0	4	0	3	1	2	0	1
5	10	7	0	9	0	4	0	8	0	1
わからない	2	0	0	2	0	0	0	0	1	0
合計	25	11	0	18	0	7	2	11	3	4

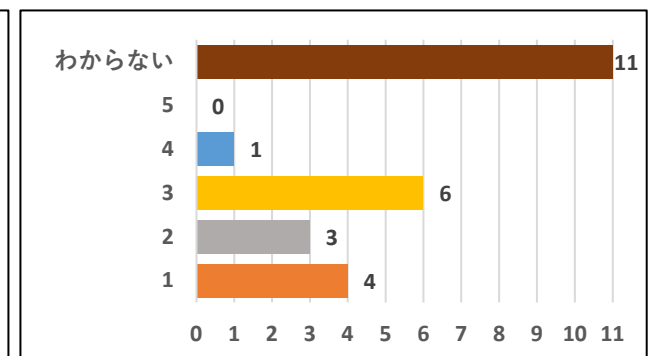
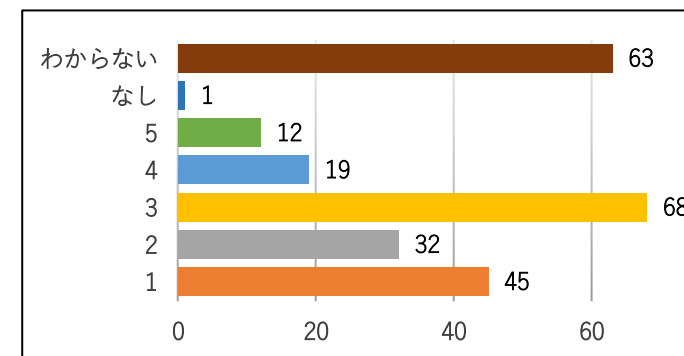
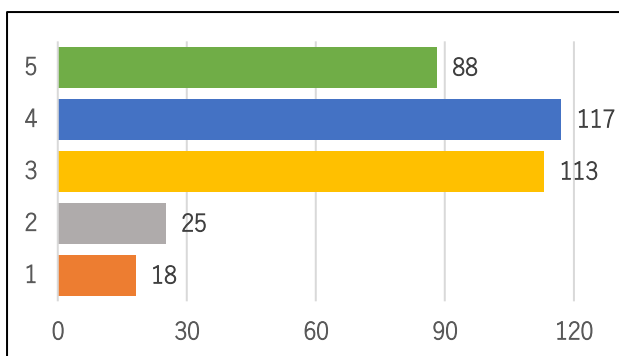
4. 自主性の成長について

【回答】「感じない」を1、「感じる」を5としたとき、1～5のうちどれに当てはまりますか。

(ア) 児童 361 人 (2 年生以上)

(イ) 保護者 240 人

(ウ) 教職員 25 人



5. 今後について

新教育課程の導入は、本校の教育課題（子どもたちの自主性を高め、自律的な姿を目指す）や、全国的に直面している教員不足や未配置などの問題に起因する特定学級だけに偏る不利益の回避（長期にわたる担任不在、全日自習など）に加え、教職員の働き方改革や新しい勤務制度の広がり（時短勤務や男性の育休取得など）への対応など複合的な状況をもとに進めてきました。新しい取り組みであり、様々な課題への対応も今後検討を進めていく必要があると考えています。そこで、アンケートの回答内容や自由記述等をもとに、多くの意見を取り入れながらより良い方向性を検討し、持続可能な学校を目指しています。現在校内では、下記の内容について検討を進めています。

(検討内容)

- 時程、特に5分休みについて
- そうじの目的や回数について
- 教員が子どもと関わる機会の均等化（単学年担当と複数学年担当教員間での違い）
- 学級数より多く教員を配当できない学年での運用について
- 学童保育など放課後の居場所について

様々な要因、特に学校だけでは対応できない課題もあります。様々な立場からのご意見やアイデアを参考に検討していきたいと考えています。ぜひ、「こんなアイデアはどう？」など、ご意見をいただければと思います。子どもたち、保護者の皆さん、地域の皆さんと教職員だけではなく、教育行政からの支援が必要な場合も考えられます。多田小学校はこれまで、その時代その時代の当事者で直面してきた課題と向き合ってきました。これからもその姿勢は変えず、前向きに子どもたちの教育を原点から考え進めていきたいと思っています。そして当事者としての子どもたちの自律を目指し、2学期の教育活動を展開していきますので、ご協力をお願いいたします。