



教育課程に関するアンケート結果について

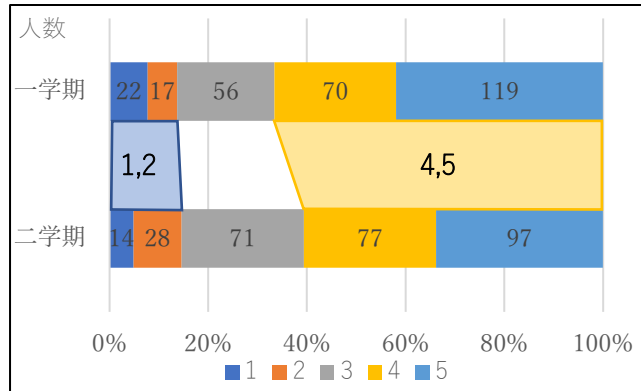
一学期末に引き続きご協力いただいた、二学期末新教育課程に関するアンケート結果について報告します。前回に引き続き対象は児童、保護者、教職員としています。今年度から導入した新しい制度のため、一学期と比較しつつ改善点を見出しながら、今後の多田小学校にとってより良いものにしていくよう検討を進めていきます。

※ アンケートへの未回答については集計していません。

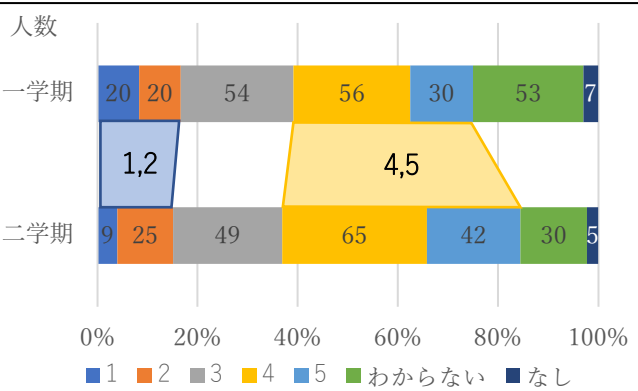
1. 学年担任制について

【回答】「よくない」を1、「よい」を5としたとき、1～5のうちどれに当てはまりますか。

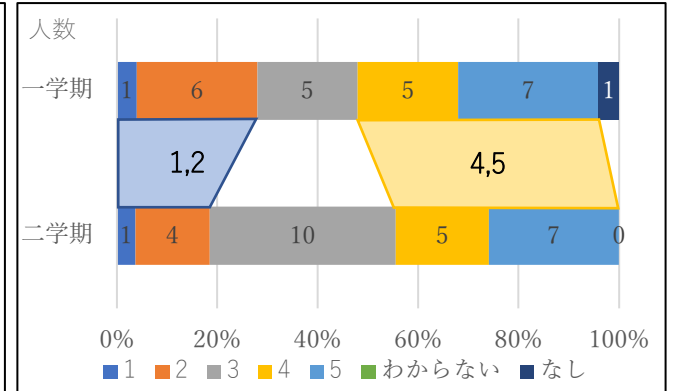
(ア) 児童（3年生以上）



(イ) 保護者



(ウ) 教職員



(理由)

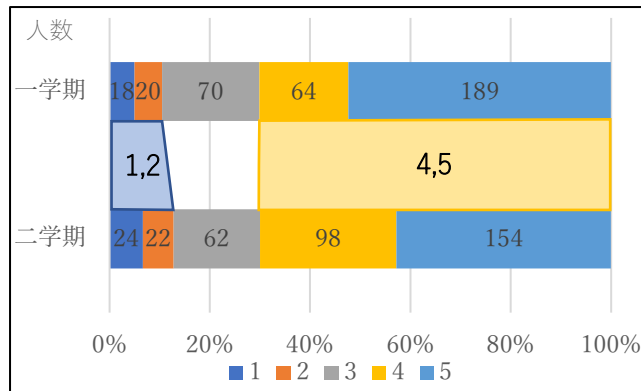
学年担任制について	人数	1	2	3	4	5
学年担任制について	人数	1	2	3	4	5
1	22	14	1	20	10	2
2	17	28	2	11	14	3
3	56	71	20	19	14	13
4	70	77	39	50	7	1
5	119	97	97	79	9	5
合計	284	287	157	150	61	43

学年担任制について	人数	1	2	3	4	5
学年担任制について	人数	1	2	3	4	5
1	20	9	3	16	7	1
2	20	25	2	10	11	13
3	54	49	5	3	8	5
4	56	65	11	23	2	1
5	30	42	16	24	10	20
合計	240	225	34	57	41	25

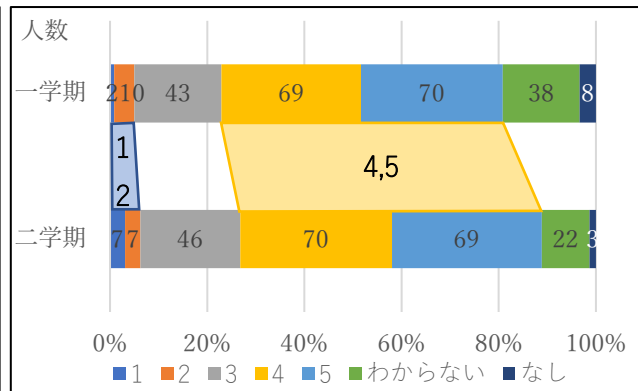
学年担任制について	人数	1	2	3	4	5
学年担任制について	人数	1	2	3	4	5
1	1	1	1	1	1	1
2	6	4	1	1	2	2
3	5	10	2	4	1	1
4	5	5	4	3	4	5
5	7	7	3	6	4	6
合計	25	27	9	13	3	11

2. 教科担任制について【回答】「よくない」を1、「よい」を5としたとき、1～5のうちどれに当てはまりますか。

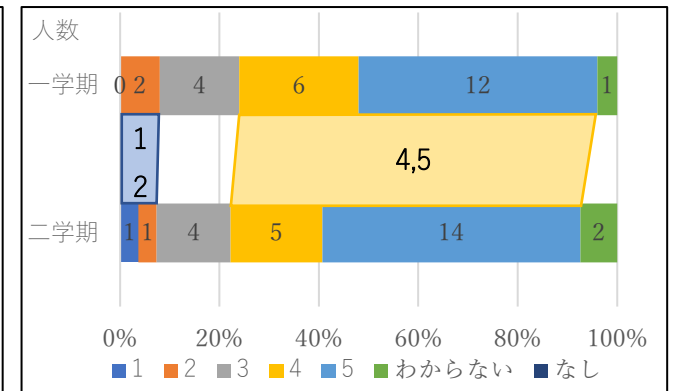
(ア) 児童（2年生以上）



(イ) 保護者



(ウ) 教職員



(理由)

教科担任制について	人数 (2～6年)		教科によつて先生が代わるのがよい	全ての教科を同じ先生に教えてもらいたい		先生によつて教え方やルー		先生によつて教え方やルー		先生によつて教え方やルー		先生の先生と関わる		一人の先生と深くつながりたい		自分と合わない先生でも教科によつて代わるからよい		自分と合う先生でも教科によつて代わつてしまふからよい	
	一	二		一	二	一	二	一	二	一	二	一	二	一	二	一	二		
学期	一	二	一	二	一	二	一	二	一	二	一	二	一	二	一	二	一	二	
1	18	24	2		11	17		3	17	18	5	2	4	10	1	1	12	1	
2	20	22	2		10	12			15	18	5	1	1	3	2	3	9	1	
3	70	62	26	27	19	9	16	20	28	25	20	25	7	3	13	23	8	11	
4	64	98	46	70	6	4	18	41	18	20	35	62	2	5	22	39	3	11	
5	189	154	158	132	19	13	84	81	16	21	78	104	17	7	75	73	10		
合計	361	360	234	229	65	55	118	145	94	102	143	194	31	28	113	139	42	5	

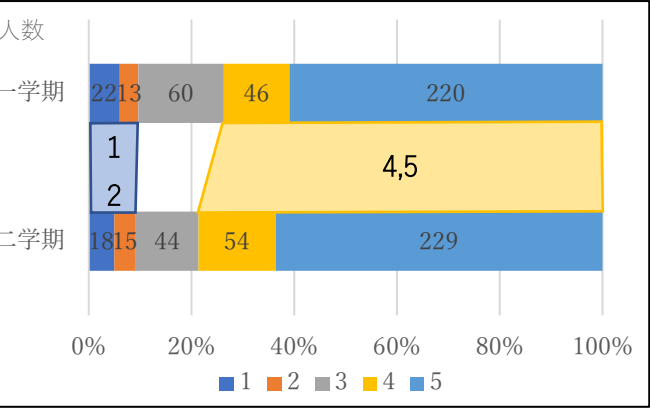
教科担任制について	人数	子どもと合う先生でも教科によって代わってしまうからよくない										その他						
		子どもと合わない先生でも教科によって代わるからよい	子どもと合う先生でも教科によって代わるからよくない	子どもと合う先生でも教科によって代わるからよくない	子どもと合う先生でも教科によって代わるからよくない	子どもと合う先生でも教科によって代わるからよくない	子どもと合う先生でも教科によって代わるからよくない	子どもと合う先生でも教科によって代わるからよくない	子どもと合う先生でも教科によって代わるからよくない	子どもと合う先生でも教科によって代わるからよくない	子どもと合う先生でも教科によって代わるからよくない							
学期	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	十一	十二						
1	2	7		3	1		2	1		2	5	1			2	1	1	
2	10	7	1	1		2	4	2		1	2	3	2			1		4
3	43	46	10	14			10	5	9	5	22	23		3	7	11	4	5
4	69	70	24	36		1	1	3	3	28	17	50	42	1	13	16	1	3
5	70	69	41	36			1	1	1	26	25	48	43		14	19	2	1
わからぬ	38	22	2	1	1					5	10	4	2		2	5		
なし	8	3	1	1												1		18
合計	240	224	79	92	2	3	18	13	63	55	132	120	6	3	36	55	8	10

教科担任制について	人数	子どもと合う先生でも教科によって代わってしまうからよくない。										子どもと合わない先生でも教科によって代わるからよい。		子どもにとっては一人の先生と深く関わるのがよい。		子どもがたどることができるのがよい。		子どもにとって先生によくない。		子どもにとって先生によい。		子どもなどが違うからよくない。		子どもにとっても先生によい。		子どもに全てを教たい一人の先生に教えられるのがよい。		子どもには教科によって先生が代わるのがよい。		その他	
		一	二	一	二	一	二	一	二	一	二	一	二	一	二	一	二	一	二	一	二	一	二	一	二	一	二	一	二	一	二
1		1																												1	
2		2	1																											1	
3		4	4																											1	
4		6	5	3	2																									1	
5		12	14	4	9																									2	
わからない		1	2																												
なし																															
合計		25	27	7	13																									4	

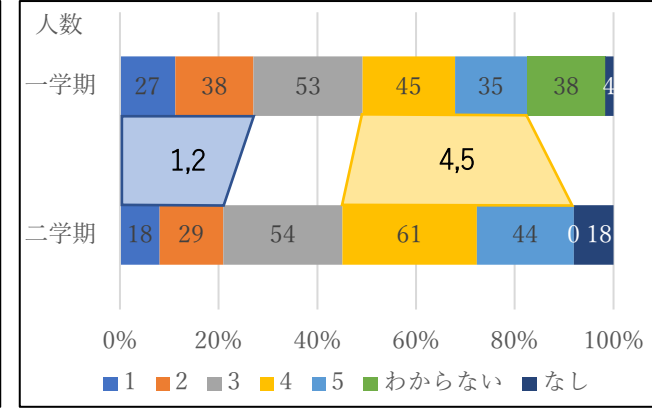
3. 午前5時間授業について

【回答】「よくない」を1、「よい」を5としたとき、1～5のうちどれに当てはまりますか。

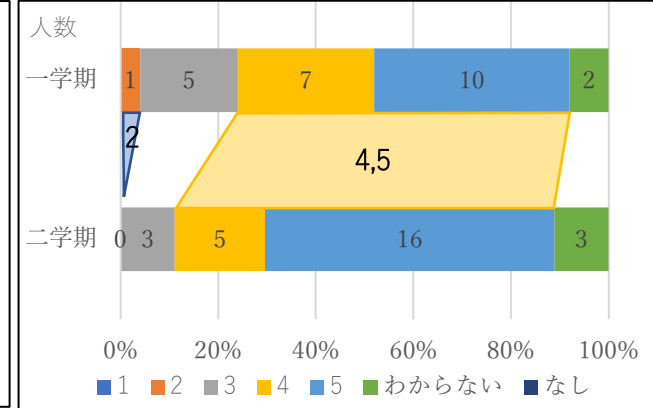
(ア) 児童（2年生以上）



(イ) 保護者



(ウ) 教職員



(理由)

午前5時間授業について	人数	安	1	い	午	早く	に	か	も	る	午	少	午	ら	1
午前5時間授業について	人数	安	1	い	午	早く	に	か	も	る	午	少	午	ら	1
1	22	18	11	4	11	4	3	6	4	4	6	7	4	1	2
2	13	15	2	6	4	5	23	3	14	3	4	6	2	20	4
3	60	44	7	8	2	4	31	25	13	14	4	2	11	7	20
4	46	54	6	8	3	1	24	42	18	18	2	1	1	2	19
5	220	229	8	9	6	9	141	180	78	110	4	3	6	3	105
合計	361	360	34	35	22	22	204	276	116	160	16	9	29	22	147

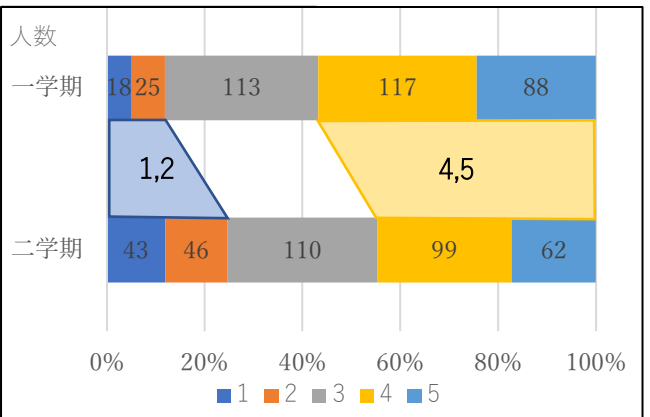
午前5時間授業について	人数	午	午	午	午	午	午	午	午	午	午	午	午	午	午	午
午前5時間授業について	人数	午	午	午	午	午	午	午	午	午	午	午	午	午	午	午
1	27	18			7	4	1	2	18	6	1	13	9	1	14	11
2	38	29	1	6	3	1	22	14	2	1	13	15	1	1	7	6
3	53	54	4	3	1	4	8	9	13	21	9	13	12	18	5	7
4	45	61	9	17	1	21	13	3	6	20	18	1	2	26	42	2
5	35	44	8	13		20	29	3	14	15	2	20	25			1
わからない	38		1			7	5		5		5	9		3		15
なし	4	18	1	1		2	3	2	1		1	4	1	1		9
合計	240	224	23	35	14	12	59	57	66	48	50	49	48	42	75	88

午前5時間授業について	人数	子	子	子	子	子	子	子	子	子	子	子	子	子	子	子
午前5時間授業について	人数	子	子	子	子	子	子	子	子	子	子	子	子	子	子	子
1																
2	1		1			1										
3	5	3	1	1		2	2			1	1	1	1	2	2	1
4	7	5	2	2		4	2	1	3	1	1		2			1
5	10	16	7	7		9	13		4	7		8	9			1
わからない	2	3			2					1			1	2		1
なし																
合計	25	27	11	10		18	17	1	7	8	2	2	11	10	3	2

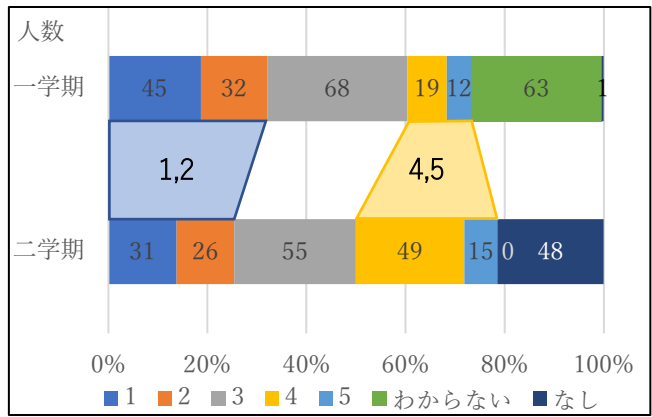
4. 自主性の成長について

【回答】「感じない」を1、「感じる」を5としたとき、1～5のうちどれに当てはまりますか。

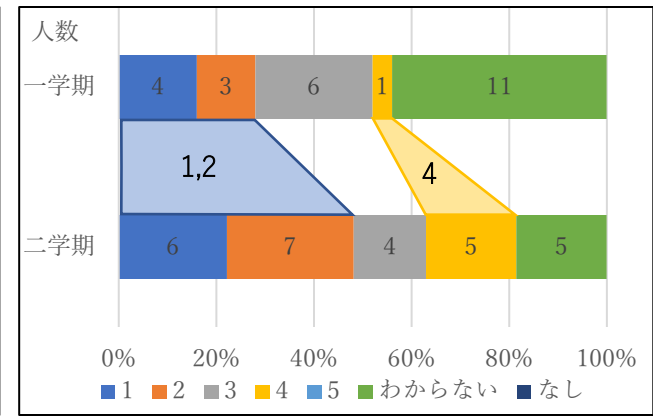
(ア) 児童 361人（2年生以上）



(イ) 保護者 240人



(ウ) 教職員



5. 来年度に向けて

新教育課程導入のきっかけは、多田小学校だけではなく、全国的に広がる様々な課題でした。その課題は社会問題として、昨年よりもさらに広がっているのが、マスコミ等を通じて認識されつつあります。ただ私たちは、その課題への対策として導入したのではありません。子どもたちがより安定した学校生活を送り、これからの社会を自ら進んでいく基礎を育てていくことが、これからの多田小学校が担う責務だと考えたのです。今、その土台を形成しつつある段階だと認識しています。校内においてもメリットもデメリットもあることを前提に、多様な視点からことあるごとにその成果と課題について冷静に検討を重ねてきました。その検討材料の一つとして2回のアンケートも位置付けています。

学年担任制、教科担任制、午前5時間授業とも、子どももおとなも肯定的な「4、5」を選んでいる割合が高く、今年度の取り組みの成果として表れていると考えています。しかしその一方で、学校教育目標である『自律』に大きく関係する「自主性の成長」への評価は、子どもたちとおとなで大きな開きが出てきています。この部分がこれから取り組まなければならない課題です。新教育課程の説明で触れた、「教員の指示を聞くだけでなく、自身で考え、相談しながら生活する児童の育成を目指します。」がまだまだ不十分であるということは、来年度への大きな課題であり、これまでの日本の教育が抱えてきたジレンマでもあります。多田小学校は、来年度も新教育課程を推進し、今年度認識した課題をしっかりと見据え、子どもたちや保護者の皆さん、地域の方々とともに子どもたちへの教育を時に悩み、協議しながら進めていきます。今後ともご協力よろしくお願いします。

【アンケートでの質問について】（一部）

- 中学校に入って50分授業に対応できる？ 東京都目黒区の調査では、40分授業と45分授業実施校で中1での適応感に差はなかったそうです。
- 教科担任制は得意な教科を教える？ 小学校教員はどの教科も指導可能です。教員の自己研鑽と校内での研究は今後も必要不可欠と考えています。
- 宿題の簡素化では？ 近年学力は、暗記力や再生能力だけではなく、様々な課題を検討・協議・表現していく力も求められています。全国的にも学力観の大きな転換期にあり『自律』へ向けての取り組みとして、今後も研究を進めていきます。
- 掃除への工夫は？ 各学年に一台掃除機を導入し、効率的に美化推進を図っています。以前から実施しているPTAの清掃協力には感謝しかありません。