

川西市立けやき坂小学校いじめ防止基本方針

川西市立けやき坂小学校

令和5年4月1日 改定

1 本校の教育方針

学校教育目標

人権尊重を基盤とし、創造的な知性、豊かな心情、強い意志と体を持ち、よりよい社会を共に築く子どもの育成をめざす

〈生きる力〉を
身につけた子ども



- ・学び続ける子
- ・仲良く力を合わせる子
- ・豊かな心と健やかな体をもつ子

本校は学校教育目標を、「人権尊重を基盤とし、創造的な知性、豊かな心情、強い意志と体を持ち、よりよい社会を共に築く子どもの育成をめざす」として、「生きる力」を身に付けた児童を育てることをめざしている。

そのために、全ての児童が安心して学校生活を送り、有意義で充実した様々な活動に取り組むことができるよう、いじめ防止に向けて日常の指導体制を定め、いじめの未然防止を図りながらいじめの早期発見に取り組むとともに、いじめを認知した場合は適切に且つ速やかに解決するための「学校いじめ防止基本方針」を定める。

2 基本的な考え方

法律上のいじめ

- ・一定の人的関係がある
- ・心身の苦痛を感じている
- ・心理的、物理的な影響がある

社会通念上のいじめ

- ・力の差
- ・意図的
- ・継続的

「悪質ないじめ」で誰もが重篤な事態と認識するであろう深刻な事案

本校の児童は、明るく素直で挨拶も良くでき、落ち着いた学校生活を送っている。いじめについては、「いじめは、どの学級にも学校にも起こり得る」という認識をすべての教職員がもち、平素より個々の児童の学校生活や家庭生活の状況を敏感にキャッチし、児童の微妙な変化に対応するよう心掛けている。そして、教職員が児童とともに、好ましい人間関係を築き、豊かな心を育てる「いじめを生まない土壌づくり」に取り組むために、以下の指導体制を構築し、いじめの防止等を包括的に推進する。

いじめは「人として決して許されない行為」であるが、上図に示したように法律上で定め

られていることから、人としてのかかわりの中で起こり得るもので、「いじめはどの学校でも、どの子にも起こりうる」ことを教育に携わる者すべてが改めて認識し、教育委員会、学校はもとより、家庭、地域が一体となって、未然防止、早期発見、早期対応、再発防止に取り組まなければならない。

そして、いじめの問題に取り組むためには、まず教職員が「いじめ」について共通理解し、いじめ対応に協働実践することが大切である。法律上のいじめは広範なものであることを認識し、事案の内容を精査する中で日常のトラブルに起因する事案か、悪質ないじめであると判断できる深刻な事案か、学校が組織としてしっかり見定め対応することが肝要である。しかし、「いじめ」のみならず、「心身の苦痛を感じている」すべての児童への対応を念頭に取
り組むことが重要であり、そのうえで、教育目標に基づき「いじめを生まない土壌づくり」と「いじめが起こった時の組織的な対応」の実践をめざしていく。

3 学校におけるいじめの防止等の組織、指導体制等

(1) いじめ対応のための組織について

① いじめ防止チームについて

児童一人ひとりが認められ、お互いに相手を思いやる雰囲気づくりに学校全体で取り組む。また、教職員一人ひとりが分かりやすい授業を心がけ、児童に基礎・基本の定着を図るとともに学習に対する達成感・成就感を育て、自己有用感を味わい自尊感情を育むことができるように努める。

全教育活動を通じた道徳教育及び体験活動等を通し、命の大切さについての指導を行う。また、「いじめは絶対に許されないことである」という認識を全ての児童がもつように、教育活動全体を通して指導する。そして、見て見ぬふりをすることも「傍観者」として、いじめに加担していることを認識させる。

- 全ての児童が、いじめに巻き込まれる可能性があるものとして考える。
- いじめを許さない、見過ごさない雰囲気づくりに努める。
- いじめの対応に係る教職員の資質能力向上を図る校内研修を行う。
- 児童一人ひとりの自己有用感を高め、自尊感情を育み、安心・安全に学校生活を送ったり、規律正しい態度で授業や行事に主体的に参加・活躍したりできるような教育活動を推進する。
- 児童が自己と向き合い、他者・社会・自然とのかかわりを通して、生命に対する畏敬の念、共生共感を体得できる教育活動の充実を図る。
- いじめの防止等に関する措置を実効的に行うため、管理職を含む複数の教職員等によりいじめ防止チームを校内に定める。

子どもの「絆づくり」と「居場所づくり」や、学校風土改善等が、いじめの未然防止・再発防止につながる。本校では、平時から、いじめの未然防止・再発防止に関する措置を実行的に行う学校教育目標に応じた組織として「いじめ防止チーム」を置き、いじめゼロの学校づくりをめざす。

いじめ防止チームの構成員

校長・教頭・人権部・スクールカウンセラー・スクールソーシャルワーカー

② いじめ対応チームについて

「いじめはどの学校でも、どの児童にも起こりうるものである。」という基本認識に立ち、全ての教職員が児童の様子を見守り丁寧な日常的な観察に努める。そのためには、教職員が児童のささいな変化に気づき、情報を学年等組織で共有し、迅速に対応することが必要である。

おかしいと感じた児童がいる場合には、組織として学年団や生活指導委員会（いじめ対応チーム）等の場において気付いたことを共有し、より大勢の目で当該児童を見守る。

様子に変化が見られる場合には、教職員が積極的に働きかけを行い児童に安心感をもたせるとともに問題の有無を確かめ、解決すべき問題がある場合には、「教育相談活動」で当該児童から悩み等を聞き、問題の早期解決を図る。

「生活（いじめ）アンケート」を年3回行い、児童の悩みや人間関係を把握し、いじめ見逃しゼロの学校づくりをめざす。

- いじめへの対応措置を実効的に行うため、管理職を含む複数の教職員等によりいじめ対応チームを校内に定める。
- 気になる行為等があった場合は、5W1Hを確認し教職員が共有できるようにする。
- 日常の何気ない行為に対して、意識的に観察を行い積極的な指導に活用していく。
- 保護者と協力し、連絡及び情報交換を行う。
- 保護者アンケートを実施し、定期的な教育相談を行う。

また、いじめ（の疑いのある）事案が発生した際には「いじめ対応チーム」を招集し、早期対応等の実効的な措置を講じる。

いじめ対応チームは、校長、教頭及び生徒指担当者を中心に、各学年教諭、養護教諭等で編成（事案の状況に応じ、関係職員及びスクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカー、警察などを入れてメンバーは適宜編成）する。生活指導委員会と兼ね、事案解決後も継続的に指導・支援するために状況に応じて組織の拡大縮小を行うこともある。

いじめ対応チームの構成員

校長・教頭・生活指導担当・各学年代表1名・養護教諭

(2) 日常の指導体制と、事案発生時の対応について（別紙1）

① いじめ防止チームの役割について（未然防止・早期発見・再発防止）

ア いじめを生まない環境づくりの推進

→人権部を中心とした取り組みを推進する。そして、各児童、保護者・地域とともにいじめを生まない環境づくりを学校として取り組む。また、他者を理解し、心身に苦痛を感じることがなくなるように、児童間で「絆づくり」「居場所づくり」を推進する。

イ 具体的で実効性のある校内研修会の実施

→スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカーを交えた専門家による研修や、人権全体会で学級や学年の取り組みについて学校全体で情報共有を行うなど。

ウ 児童に対してのいじめに関する学習等の実施

→系統立てた人権学習の計画と実施の呼びかけ

エ 保護者や地域への具体的な情報提供、意識啓発

→学校ホームページ・学校だより・学年だよりへの情報掲載、親子でいじめを考える授業の計画等

② いじめ対応チームの役割について（初期対応・再発防止）

ア 日々の生活の中で「心身の苦痛を感じている」児童の苦痛を取り除くための組織的な対応

→生活（いじめ）アンケートの各学期1回以上の実施や教育相談、個別面談などの充実、スクールカウンセラーとの連携等

イ いじめ（またはその疑いのある行為等）を認知した際、まずは被害者と思われる児童の安全を確保した上で、拙速な「指導」を行う前に児童の人間関係や周囲の状況等を十分に調査し、そのいじめが重大事態につながりかねない「悪質ないじめ」で緊急に対応を要する事案であるのか、日常生活のトラブルの延長線上にある比較的軽微な事案なのか等について判断する。

ウ いじめに関する児童に関する背景や、人間関係を整理した後、どのように対応していくか方針を決定する。

エ いじめ事案の事実関係の調査や、関係児童の人間関係の整理を行う。

オ いじめ事案解決に向けた関係児童に対して指導・説諭を行う。

カ いじめ再発防止についての関係児童・保護者への対応、説明を行う。

キ いじめ事案の関係児童に対して心理的ケアや生活面での支援が必要と判断される場合は、スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカー等と協力し対応にあたる。

ク 定期的にいじめ事案の研究や協議を行う。

→いじめ事案の事例検討やいじめ防止チームの在り方の点検・見直しを行う。
いじめの早期解決のために、全教職員が一致団結して問題の解決にあたる。

いじめの問題を発見したときには、学級担任だけで抱え込むことなく、校長以下全ての教職員が対応を協議及び共通理解し、いじめ対応チーム等を中心に適切な役割分担をしていじめ問題の解決にあたる。情報収集においては綿密に行い、事実確認をした上で、いじめられている児童の身の安全を最優先に考え、いじている側の児童に対しては毅然とした態度で指導にあたる。傍観者の立場にいる児童にもいじているのと同様であるということを指導する。

家庭との連携をいつも以上に密にし、学校側の取り組みについての情報を伝えるとともに、家庭での様子や友達関係についての情報を集めて指導に生かすこととする。決して学校内だけで問題解決を図るのではなく、各種団体や専門家と協力をして解決にあたる。

(3) ネット上いじめへの対応（別紙2）

児童1人1台タブレットを使用するに至り、インターネットの特殊性による危険を理解した上で、ネット上のトラブルについて最新の動向を把握し、情報モラルに関する教職員の指導力向上に努める必要がある。

未然防止には、児童が保有しているスマートフォン・携帯電話等を第一義的に管理する保護者と連携し、利用方法や危険性について啓発していく必要がある。早期発見には、児童が発するサインを見逃さないようにし、「ネット上のいじめ」の児童及び保護者から相談等があった場合は、事案によっては、警察等の専門機関と連携し対応していく。

4 重大事態への対応

重大事態とは、大きく分けて2通りある。1つは、「いじめにより当該学校に在籍する児童の生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑いがあるとき」で、児童が自殺を企図した場合、身体に重大な傷害を負った場合、金品等に重大な被害を被った場合、精神性の疾患を発症した場合などのケースが想定され、いじめを受けている児童の状態で判断する。

もう1つは「いじめにより生徒が相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている疑いがあるとき」で、「相当の期間」については、不登校の定義を踏まえ、年間30日を目安とする。ただし、児童が一定期間、連続して欠席しているような場合には、適切に調査し、校長が判断をする。

また、児童や保護者からいじめられて重大事態に至ったという申し入れがあったときは、校長が判断し、適切に対応する。

校長が重大事態と判断した場合、直ちに市教育委員会に報告するとともに、校長のリーダーシップのもと、学校が主体となり、いじめ対応チームを母体とし、スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカーに関係機関を加え調査し、実態の解決にあたる。

なお、事案によっては、市が設置する重大事態調査のための組織に協力し、実態の解決に向けて対応する。

5 いじめの解消・特に配慮を要する対応について

ア、いじめの解消の要件

いじめが解消している状態とは、少なくとも①、②の2つの要件を満たしていること。

①いじめに係る行為が止んでいること

被害児童に対する心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われる行為を含む）が止んでいる状態が相当の期間継続していること。この相当な期間とは、少なくとも3か月間を目安とする。ただし、いじめの被害の重大性からさらに長期の期間が必要と判断される場合は、この目安に関わらず、学校の設置者又は学校の判断により、より長期の期間を設定すること。

②被害児童が心身の苦痛を感じていないこと

いじめが解消しているかどうかを判断する時点において、被害児童がいじめの行為により心身の苦痛を感じていないと認められること。被害児童本人及びその保護者に対して、心身の苦痛を感じていないかどうかを面談等により確認すること。

イ、特に配慮を要する児童への対応について

① 発達障害を含む障害のある児童が関わるいじめについては、教職員が個々の児童生徒の障害の特性への理解を深めるとともに、個別の教育支援計画や個別の指導計画を活用した情報共有を行いつつ、当該児童のニーズや特性を踏まえた適切な指導や必要な支援を行う。

② 海外から帰国した児童や外国人の児童、国際結婚の保護者を持つなどの外国籍を有する等の児童は、言語や文化の差から、学校での学びにおいて困難を抱える場合も多いことに留意し、それらの差からいじめが行われることがないように、教職員、児童保護者等の外国人児童に関する理解を促進するとともに、学校全体で注意深く見守り必要な支援をすること。

③ 性同一性障害や性的指向・性自認に係る児童に対するいじめを防止するため、性同一性障害や性的指向・性自認について、教職員への正しい理解の促進や、学校として必要な対応を周知する。

④ 東日本大震災等により被災した児童又は原子力発電事故により避難している児童生徒については、被災児童が受けた心身への多大な影響や慣れない環境への不安感等を教職員が十分に理解し、当該児童に対する心のケアを適切に行うこと。

6 その他の事項

誰からも信頼される学校をめざしている本校は、これまでも情報発信に努めてきた。いじめ防止等についても、保護者等、地域と共に取り組んでいく必要があるため、策定した基本方針については、学校のホームページなどで公開するとともに、学校運営協議会やPTA総会を始め、学年懇談会、学級懇談会、家庭訪問などあらゆる機会を利用し保護者や地域への情報発信に努める。

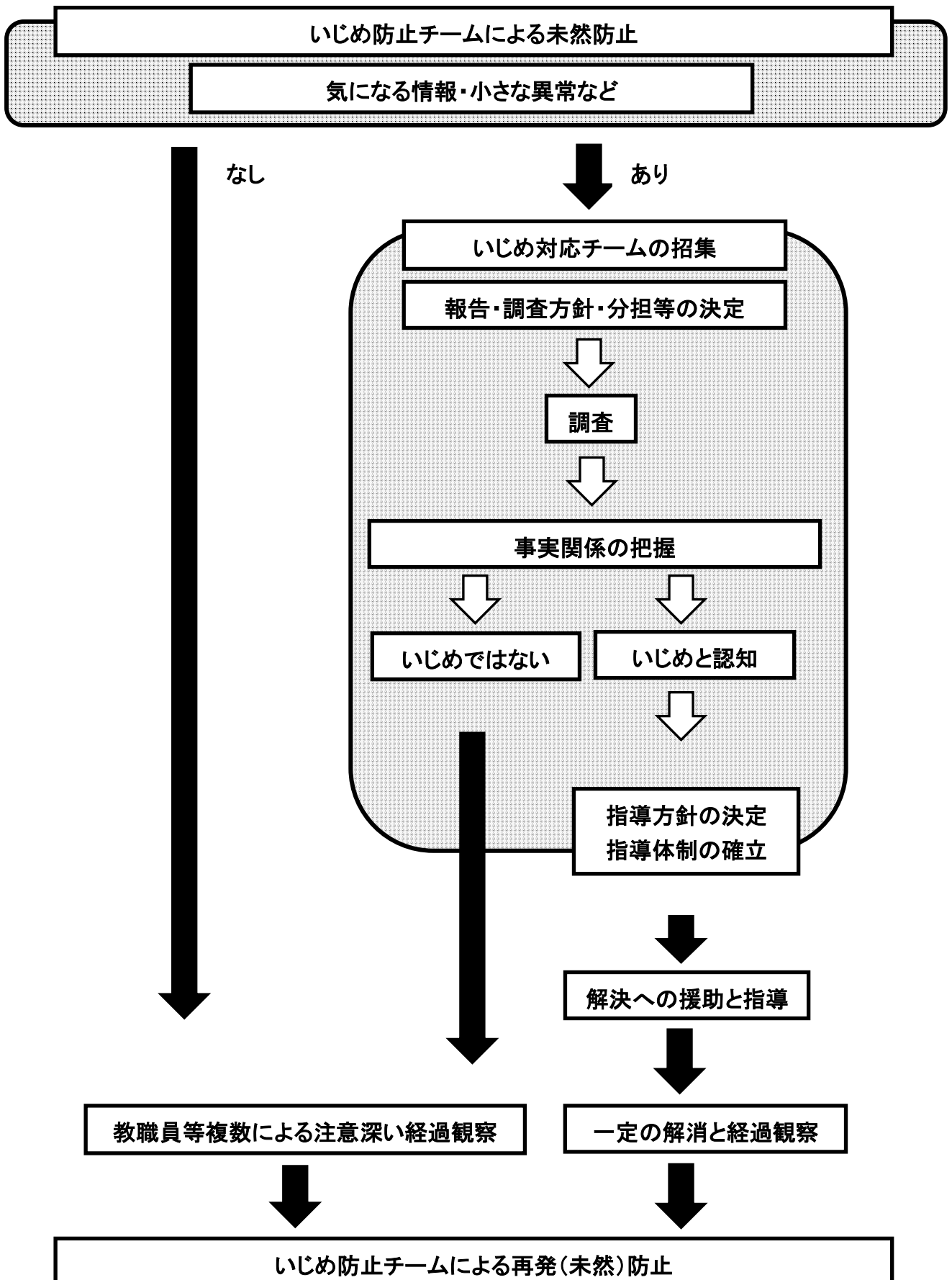
また、いじめ防止等に実効性の高い取り組みを実施するために、学校の基本方針が、実情に即して効果的に機能しているかについて、いじめ対応チーム（対策組織）等を中心に点検し、必要に応じて見直す。見直しに際して、学校全体でいじめの防止等に取り組む観点から児童の意見を取り入れる、また学校評価にて検証するなど、児童と地域を巻き込んだ学校基本方針になるように、保護者等地域からの意見を積極的に聴取するように留意する。

【日常の指導体制と事案発生時の対応】（別紙1）

いじめの問題の取り組みにあたっては、校長のリーダーシップのもとに「いじめは決して許されない」「いじめを根絶する」という強い意志を持って取り組む。また、教職員一人ひとりが、いじめの問題をひとりで抱え込むことなく、学校全体で組織として取り組まなければならない。そのためには、早期発見にとどまらず、未然防止に向けた取り組みを進めていく必要がある。

【日常の指導体制と事案発生時の対応】

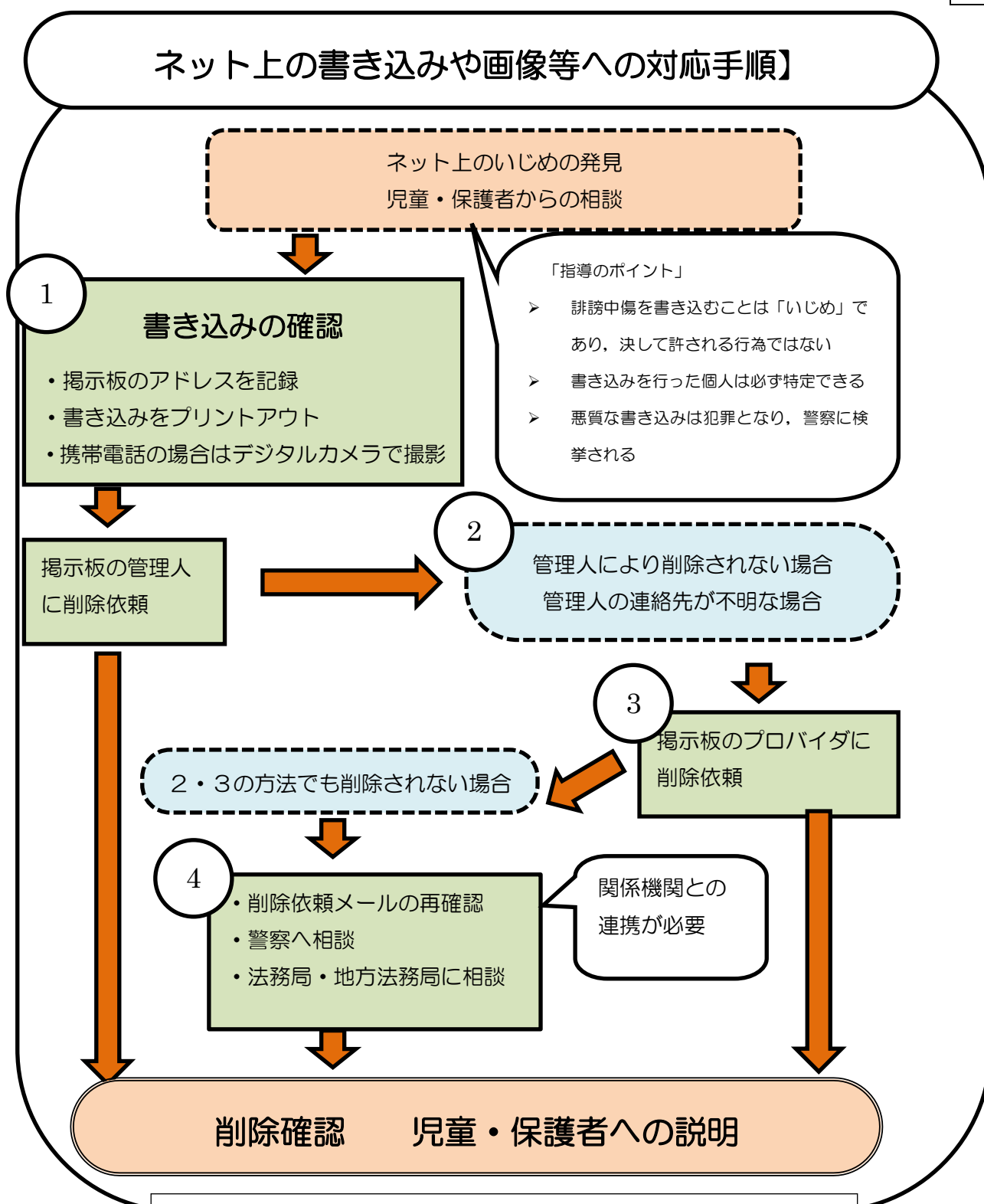
別紙 1



【ネット上のいじめへの対応】

別紙 2

ネット上の書き込みや画像等への対応手順



■ ひょうごっ子「ネットいじめ情報」相談窓口

(兵庫県教育委員会) <http://hyogokko.npos.biz/>

■ 兵庫県警察サイバー犯罪対策課

<http://www.police.pref.hyogo.jp/seikatu/syber/index.html>

【附則】

令和4年 1月11日 改定

「3. 学校におけるいじめの防止等の組織，指導体制等」

(1) いじめ対応のための組織について

(2) 日常の指導体制と、事案発生時の対応について

令和4年 4月 1日 改定

「1. 本校の教育方針」

「3. 学校におけるいじめの防止等の組織，指導体制等」

(1) いじめ対応のための組織について

令和4年 8月 1日 改定

「3. 学校におけるいじめの防止等の組織，指導体制等」

(1) いじめ対応のための組織について

(2) 日常の指導体制と、事案発生時の対応について