

1 学校教育目標

自ら学び、心豊かにたくましく生きる子どもたちの育成
～家庭・地域とともに、一人ひとりの可能性を伸ばす陽明小学校～

2 めざす児童像



- **かんがえる子(知)**
 - ・自ら課題に取り組み、問題解決する力のある子
 - ・自分の考えを持ち、みんなと共に考えを深める子
- **心ゆたかな子(徳)**
 - ・思いやりや助け合いの心を持ち、行動に表せる子
 - ・自然や生きものを愛し、感謝の気持ちを忘れない子
- **たくましい子(体)**
 - ・がんばる体力、最後までやりぬく気力を持つ子
 - ・みんなで力をあわせ、協力して働く子

3 めざす学校像

- 疑問や感動を大切にし、個に応じた支援で学力を高められる学校
- お互いが温かく認めあい、心豊かに生活できる環境が育まれる学校
- 運動や体験活動を通して、心身ともに健やかな子どもが育つ学校
- 保護者、地域との信頼関係をもとに、互いがつながる安心・安全の学校

4 めざす教師像

- **考える教師**
変化をおそれず、新たなことに取り組もうとする教職員
- **心ゆたかな教師**
豊かな人間性を備え、子どもへの温かい視点に基づく指導のできる教職員
- **たくましい教師**
学校組織の一員としての自覚を持ち、協働できる教職員

合言葉

サンキュー！ Thank you! (thanks)

クイック！ Quick! (quickly)

ラッキー！ Lucky! (ポジティブシンキングで)

5 学校経営の基本方針

(1) 学習集団の質の向上による基礎学力の充実

- ・授業規律を守り、自らを律しつつ、共に学び合える学習集団を育てることで、基礎学力の充実を図る。
- ・主体的・対話的な学びを実現できるよう、授業での言語活動を重視し、「できる喜び」「わかる楽しさ」を実感させる。
- ・「考える子」を育てるため、ねばり強く学びに取り組み、考えを深める指導を行う。

(2) 個に応じた体力・運動能力の向上

- ・学校や地域において、運動に親しみながら健康増進と体力の向上を図る。
- ・たくましく生きるための健康や体力を増進し、運動能力の向上を図る。

(3) 道徳教育・人権教育の充実

- ・基本的な生活習慣、規範意識、自己有用感や自己肯定感、思いやりなどの道徳性を高めることを大切にされた指導を行う。
- ・人間愛の精神、友情を尊ぶ心、正義を重んじ、差別や偏見をなくす心、人間尊重の精神を育て、主体的に判断し、適切に行動できる力を育てる。

(4) 特別支援教育の充実

- 一人ひとりのニーズに応じた適切な指導及び支援の充実を図る。また、交流及び共同学習により、人間的なふれあいを一層深める。

(5) 特別活動の充実

- 学級の係や、委員会及びクラブ活動等を通じて、児童の自主的、主体的な活動を支援し、相互理解と個々の意欲を高める場づくりをする。また異年齢集団によるたて割り活動を通して、社会性の素地を培う。

(6) 安全教育の徹底

- 発達段階に応じた安全教育を実施するとともに、健康的な生活の基盤を育む。

(7) 家庭、地域との連携の充実

- ・学校の現状を発信し、PTA、学校評議員との連携のもと、子どもの学びの質を高める。
- ・重点課題について、学校評価を実施し、学校評議員の提言を受ける。

6 本年度の重点課題(3つの「土台」づくり・9つの「評価の観点」)

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| (1)「 学びの協働 」づくり | (1)学習規律のある集団づくりができたか |
| | (2)主体的に学習できる姿勢を育てたか |
| | (3)ねばり強く考える子を育てたか |
| (2)「 生活の習慣 」づくり | (4)あいさつができる子を育てたか |
| | (5)人の話を聞ける子を育てたか |
| | (6)健康や安全に気をつけて生活する子を育てたか |
| (3)「 社会で生きる力 」づくり | (7)仕事や役割に取り組める子を育てたか |
| | (8)ふるさとを大切にする意識を持つ子を育てたか |
| | (9)お世話になっている人に感謝する心を育てたか |