

令和2年度

## 学校経営方針

川西市立陽明小学校

### 1 学校教育目標

自ら学び、心豊かにたくましく生きる子どもたちの育成  
～家庭・地域とともに、一人ひとりの可能性を伸ばす陽明小学校～

### 2 めざす児童像

- **かんがえる子(知)**
  - ・自ら課題に取り組み、問題解決する力のある子
  - ・自分の考えを持ち、みんなと共に考えを深める子
- **心ゆたかな子(情)**
  - ・思いやり助け合いの心を持ち、行動に表せる子
  - ・生きものを愛し、美しいものに感動する子
- **たくましい子(体)**
  - ・がんばる体力、最後までやりぬく気力を持つ子
  - ・みんなで力をあわせ、協力して働く子

### 3 めざす学校像

- 疑問や感動を大切に、個に応じた支援で学力を高められる学校
- お互いが温かく認めあい、心豊かに生活できる環境が育まれる学校
- 運動や体験活動を通して、心身ともに健やかな子どもが育つ学校
- 保護者、地域との信頼関係をもとに、互いがつながる安心・安全の学校

### 4 めざす教師像

- 豊かな人間性を備え、子どもへの温かい視点に基づく指導のできる教職員
- 変化をおそれず、新たなことに取り組もうとする教職員
- 学校組織の一員としての自覚を持ち、協働できる教職員

### 5 学校経営の基本方針

#### 「開かれた学校づくり」

児童に安全と学びを保障し、保護者に教育課程の説明責任を果たし、地域と連携して、地域人材を活用するとともに、地域に学びの場を提供する、「**児童・保護者・地域に開かれた**」学校を具現化する。

#### (1) 教育課程のねらいに沿った「生きる力」を育む授業の構築

これからの変化の激しい社会においては、学校で学んだ知識のみで社会生活を営むのではなく、子どもたち一人一人が自ら個性を発揮し、困難な場面に立ち向かい、未来を切り拓いていく力が求められる。このために必要となるのは、自ら学び自ら考える力などの「確かな学力」、他人を思いやる心や感動する心などの「豊かな人間性」、たくましく生きるための「健康や体力」などの「生きる力」である。これらを鑑み、自ら学び、主体的

に判断・行動し、よりよく問題解決する「学ぶ意欲」や「思考力・判断力・表現力」も合わせ、総合的に育成する授業を構築する。

#### (2) 学習集団の質の向上

- ・学校生活全般を通して、言語活動能力の向上を目指す。
- ・一人ひとりの良さを認め、心のふれ合いを感じ合える場を設定する。
- ・体験学習や探究学習を重視し、学びの中で「できる喜び」「わかる楽しさ」や、継続の大切さを実感させる。
- ・授業規律を守り、自らを律しつつ、共に学び合える学習集団を育てることで、基礎学力の充実を図る。

#### (3) 個に応じた体力・運動能力の向上

- ・学校や地域において、運動に親しみながら健康増進と体力の向上を図る。
- ・たくましく生きるための健康や体力を増進し、運動能力の向上を図る。

#### (4) 道徳教育・人権教育の充実

- ・基本的な生活習慣、規範意識、自己有用感や自己肯定感、思いやりなどの道徳性を高めることを大切にした指導を行う。
- ・人間愛の精神、友情を尊ぶ心、正義を重んじ、差別や偏見をなくす心、人間尊重の精神を育て、主体的に判断し、適切に行動できる力を育てる。

#### (5) 特別支援教育の充実

一人ひとりのニーズに応じた適切な指導及び支援の充実を図る。また、交流及び共同学習により、人間的なふれあいを一層深める。

#### (6) 特別活動の充実

学級の係や、委員会及びクラブ活動等を通じて、児童の自主的、主体的な活動を支援し、相互理解と個々の意欲を高める場づくりをする。また異年齢集団によるたて割り活動を通して、社会性の素地を培う。

#### (7) 家庭、地域との連携の充実

- ・学校の現状を発信し、PTA、学校評議員との連携のもと、子どもの学びの質を高める。
- ・重点課題について、学校評価を実施し、学校評議員の提言を受ける。

### 5 本年度の重点課題(3つの「土台」づくり・9つの「評価の観点」) ～夢に向かってチャレンジする子どもたちを育てるために～

- |                 |                                                                              |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------|
| (1)「生活の習慣」づくり   | (1)あいさつができる子を育てたか<br>(2)人の話を聞ける子を育てたか<br>(3)きまりを守り、生活リズムのある子を育てたか            |
| (2)「学びの協働」づくり   | (4)学習規律のある集団づくりができたか<br>(5)楽しく(感動)深まり(疑問)のある授業ができたか<br>(6)主体的に学習できる姿勢を育てたか   |
| (3)「社会で生きる力」づくり | (7)仕事や役割に取り組める子を育てたか<br>(8)ふるさとを大切にする意識を持つ子を育てたか<br>(9)お世話になっている人に感謝する心を育てたか |