

平成22年度 学校教育アンケート【保護者用】

川西南中学校評議員会代表 大矢根 秀明

川西市立川西南中学校長 野原 孝

それぞれの項目について下のA,B,C,Dのどの段階だと考えられるか表の中に○を入れてください

【A:大いに当てはまる B:当てはまる C:あまり当てはまらない D:全く当てはまらない】

I 目指す生徒像について

今年度、本校では、次の「目指す生徒像」を目標に教育活動を進めてきました。

目標に照らし、**自分のお子さんの姿**について、どの段階であると思われますか、○を入れてください。

目 標	A	B	C	D
あいさつを良くする、礼儀正しい子				
あかるく表情豊かに表現できる子				
あたたかい、思いやりを持った子				
あやまちをあやまちとして認められる素直な子				
あきらめず、粘り強く、進み続ける子				

I 目指す生徒像についての自由記述

II 学校規律について

生徒にとって安心で元気の出る学校とは規律が保たれてはじめて成り立つものであると考えます。本校がどれくらいの状況であると考えられるのか、その目安として以下の質問項目で確かめたいと思います。

自分の子どもさんも含めて**南中全体を見てどう思うかを答えてください。**○を入れてください。

	内 容	A	B	C	D
1	南中生は礼儀正しくあいさつができています				
2	南中生は頭髪や服装など、身だしなみが整っている				
3	集会や朝礼など、静かに素早く整列できている(子どもに聞いてみると)				
4	南中生は敬語など正しい言葉使いができています(子どもに聞いてみると)				
5	南中生は清掃活動にしっかり取り組んでいる(子どもに聞いてみると)				
6	南中の教員は規律が保たれるために生徒にしっかり対応していると感じられる				
7	南中の教員は保護者とよく連絡を取り、しっかり話をしている				
8	教職員同士が協力し、いろいろな教育活動を進めている姿が感じられる				
9	自分の子どもには保護者として学校の規律を守るよう話している				

II 学校規律についての自由記述

Ⅲ 学習面について

本校本年度の教育目標の一つに「学力」を上げています。学力をつけることは学校としての大きな役目であると考えていますが、勉強の取り組みについて以下の質問にお答えください。○を入れてください。

	内 容	A	B	C	D
1	南中生は(自分の子どもも含め)学校で一生懸命勉強に取り組んでいると感じる				
2	学習成績表「轍(わだち)」を毎回確認し、それについて保護者として励ましたりアドバイスしたりしている				
3	親として学校の勉強は大切であると考え、自分の子どもに話をしている				
4	自分の子どもには家庭で勉強をする習慣がついている				
5	先生方は一生懸命授業をされていると感じる				

Ⅲ 学習面についての自由記述

お願い・・・

昨年度の自由記述では部活動やその他もろもろ、いろんなことが書かれてありましたが集約しきれず、掲載できませんでした。自由記述は上記3項目に関してのみお願いいたします。

H22年度 学校教育アンケート集計【保護者用】

自己評価アンケート集計【教師用】

I 目指す生徒像について	年度	A				B				C				D				人数合計	点数合計	平均点数	A				B				C				D				人数合計	点数合計	平均点数
		人数	3	人数	1	人数	-1	人数	-3	人数	3	人数	1	人数	-1	人数	-3				人数	3	人数	1	人数	-1	人数	-3	人数	3	人数	1	人数	-1	人数	-3			
あいさつを良くする礼儀正しい生徒	2010	84	252	261	261	58	-58	8	-24	411	431	1.0	6	18	31	31	3	-3	0	0	40	46	1.2																
	2009	93	279	265	265	65	-65	5	-15	428	464	1.1	0	26	26	12	-12	0	0	38	14	0.4																	
	2008	84	252	256	256	98	-98	11	-33	449	377	0.8	3	9	24	24	10	-10	0	0	37	23	0.6																
あかるく表情豊か表現できる生徒	2010	90	270	231	231	86	-86	5	-15	412	400	1.0	5	15	31	31	4	-4	0	0	40	42	1.1																
	2009	94	282	237	237	92	-92	1	-3	424	424	1.0	3	9	30	30	5	-5	0	0	38	34	0.9																
	2008	95	285	231	231	112	-112	14	-42	452	362	0.8	6	18	27	27	3	-3	1	-3	37	39	1.1																
あたたかい、思いやりを持った生徒	2010	148	444	227	227	38	-38	1	-3	414	630	1.5	7	21	29	29	3	-3	0	0	39	47	1.2																
	2009	121	363	259	259	45	-45	4	-12	429	565	1.3	3	9	33	33	2	-2	0	0	38	40	1.1																
	2008	118	354	249	249	74	-74	7	-21	448	508	1.1	6	18	25	25	6	-6	0	0	37	37	1.0																
あやまちはあやまち認められる 素直な生徒	2010	71	213	259	259	74	-74	5	-15	409	383	0.9	1	3	26	26	12	-12	1	-3	40	14	0.4																
	2009	93	279	236	236	93	-93	4	-12	426	410	1.0	0	0	27	27	11	-11	0	0	38	16	0.4																
	2008	93	279	251	251	90	-90	13	-39	447	401	0.9	1	3	24	24	10	-10	2	-6	37	11	0.3																
あきらめず、粘り強く進み続ける生徒	2010	68	204	194	194	124	-124	19	-57	405	217	0.5	0	0	7	7	33	-33	0	0	40	-26	-0.7																
	2009	69	207	200	200	139	-139	22	-66	430	202	0.5	0	0	4	4	32	-32	1	-3	37	-31	-0.8																
	2008	88	264	198	198	139	-139	21	-63	446	260	0.6	0	0	4	4	32	-32	1	-3	37	-31	-0.8																
		1237		3095		###		111																															

II 学校規律について	年度	A				B				C				D				人数合計	点数合計	平均点数	A				B				C				D				人数合計	点数合計	平均点数
		人数	3	人数	1	人数	-1	人数	-3	人数	3	人数	1	人数	-1	人数	-3				人数	3	人数	1	人数	-1	人数	-3	人数	3	人数	1	人数	-1	人数	-3			
南中生は礼儀正しく挨拶ができる	2010	45	135	269	269	95	-95	2	-6	411	303	0.7	7	21	28	28	5	-5	0	0	40	44	1.1																
	2009	66	198	259	259	95	-95	5	-15	425	347	0.8	0	0	27	27	11	-11	0	0	38	16	0.4																
	2008	54	162	253	253	131	-131	16	-48	454	236	0.5	3	9	25	25	9	-9	0	0	37	25	0.7																
南中生は頭髪服装など身だしなみが整っている	2010	36	108	318	318	55	-55	2	-6	411	365	0.9	4	12	33	33	3	-3	0	0	40	42	1.1																
	2009	38	114	237	237	140	-140	15	-45	430	166	0.4	0	0	16	16	22	-22	0	0	38	-6	-0.2																
	2008	24	72	238	238	168	-168	17	-51	447	91	0.2	0	0	24	24	11	-11	2	-6	37	7	0.2																
南中生は集会朝礼など静かに素早く整列できる	2010	15	45	228	228	145	-145	15	-45	403	83	0.2	4	12	26	26	10	-10	0	0	40	28	0.7																
	2009	23	69	159	159	219	-219	24	-72	425	-63	-0.1	0	0	5	5	28	-28	5	-15	38	-38	-1.0																
	2008	26	78	172	172	224	-224	21	-63	443	-37	-0.1	4	12	14	14	17	-17	2	-6	37	3	0.1																
南中生は敬語など正しい言葉遣い ができる	2010	22	66	222	222	154	-154	10	-30	408	104	0.3	1	3	23	23	16	-16	0	0	40	10	0.3																
	2009	26	78	200	200	185	-185	15	-45	426	48	0.1	0	0	16	16	22	-22	0	0	38	-6	-0.2																
	2008	28	84	186	186	203	-203	22	-66	439	1	0.0	2	6	18	18	16	-16	1	-3	37	5	0.1																
南中生は清掃活動にしっかり取り組 んでいる	2010	32	96	244	244	116	-116	15	-45	407	179	0.4	1	3	21	21	18	-18	0	0	40	6	0.2																
	2009	37	111	219	219	138	-138	13	-39	407	153	0.4	0	0	11	11	22	-22	5	-15	38	-26	-0.7																
	2008	37	111	212	212	167	-167	21	-63	437	93	0.2	0	0	9	9	25	-25	3	-9	37	-25	-0.7																
教員は規律を保つためにしっかり 対応している	2010	57	171	282	282	64	-64	6	-18	409	371	0.9	8	24	32	32	0	0	0	0	40	56	1.4																
	2009	57	171	270	270	87	-87	11	-33	425	321	0.8	3	9	31	31	2	-2	2	-6	38	32	0.8																
	2008	47	141	273	273	104	-104	15	-45	439	265	0.6	9	27	26	26	2	-2	0	0	37	51	1.4																
教員は保護者とよく連絡を取り しっかり話をしている	2010	44	132	230	230	121	-121	10	-30	405	211	0.5	9	27	31	31	0	0	0	0	40	58	1.5																
	2009	60	180	229	229	114	-114	20	-60	423	235	0.6	6	18	28	28	4	-4	0	0	38	42	1.1																
	2008	64	192	248	248	109	-109	18	-54	439	277	0.6	12	36	24	24	1	-1	0	0	37	59	1.6																
教員同士が協力をし、いろいろな 教育活動を進めている	2010	48	144	266	266	89	-89	15	-45	418	276	0.7	11	33	28	28	1	-1	0	0	40	60	1.5																
	2009	64	192	247	247	98	-98	11	-33	420	308	0.7	5	15	30	30	3	-3	0	0	38	42	1.1																
	2008	49	147	262	262	110	-110	19	-57	440	242	0.6	11	33	22	22	4	-4	0	0	37	51	1.4																
自分の子供には保護者として学校 の規律を守るよう話している	2010	131	393	260	260	17	-17	1	-3	409	633	1.5																											
	2009	139	417	254	254	33	-33	4	-12	430	626	1.5																											
	2008	118	354	259	259	36	-36	8	-24	421	553	1.3																											
社会のルール(交通、お年寄りを大 切にするなど)を守るよう話している	2010																																						
	2009	78	234	271	271	71	-71	6	-18	426	416	1.0																											
	2008																																						
		1420		6498		###		355																															

III 学習面について	年度	A				B				C				D				人数合計	点数合計	平均点数	A				B				C				D				人数合計	点数合計	平均点数
		人数	3	人数	1	人数	-1	人数	-3	人数	3	人数	1	人数	-1	人数	-3				人数	3	人数	1	人数	-1	人数	-3	人数	3	人数	1	人数	-1	人数	-3			
自分の子供も含め学校では一生懸 命勉強に取り組んでいると感じる	2010	18	54	243	243	138	-138	8	-24	407	135	0.3	3	9	23	23	13	-13	1	-3	40	16	0.4																
	2009	17	51	248	248	141	-141	15	-45	421	113	0.3	1	3	15	15	22	-22	0	0	38	-4	-0.1																
	2008	41	123	210	210	175	-175	17	-51	443	107	0.2	3	9	16	16	17	-17	1	-3	37	5	0.1																
成績表「職」を毎回確認し、保護者 として激励、助言をしている。	2010	140	420	237	237	32	-32	2	-6	411	619	1.5	5	15	26	26	3	-3	0	0	34	38	1.1																
	2009	145	435	224	224	46	-46	11	-33	426	580	1.4	4	12	23	23	8	-8	0	0	35	27	0.8																
	2008	155	465	220	220	60	-60	10	-30	445	595	1.3	9	27	21	21	7	-7	0	0	37	41	1.1																
保護者として学校の勉強は 大切であると我が子に話している	2010	188	564	213	213	17	-17																																

アンケート結果の見方

1. アンケートは『学校教育アンケート』として保護者全員を対象に配布、又教職員には『自己評価』として基本的には同じ内容のアンケートを実施しています。

その2つの結果と2010年度、2009年度、2008年度の3年間の結果も並列に掲載していますので、比較して見て頂きたいと思います。

2. 平均点数について

A:大いに当てはまる・・・3点 B:当てはまる・・・1点 C:あまり当てはまらない・・・-1点 D:全く当てはまらない・・・-3点

と点数化して平均点を出しています。平均点数で比較対照すると今の学校の状況が分かりやすいと思います

平均点数 1点以上・・・満足できる状態

0~1点・・・努力を要する状態

0点以下・・・反省すべき状態

と少し高めの判断基準を設け、項目別に検討することとしています。

自由記述欄意見集約 (記述量が多かったので代表的な意見のみ掲載します)

I 目指す生徒像

- ・自分のことも、友達のこと、同じように大切に思える子になって欲しい。
- ・皆同じではなく、個性を生かせる、また個性を認めることのできる心を育てられる学校であってほしい。
- ・目指す生徒増は特別なことではなく当たり前の人間像だと思います。家庭での指導も大いに影響があると思います。
- ・5つの「あ」に全部○をつけられる生徒になって欲しい。
- ・子供がやる気や自信が持てるようにいろいろな委員をやらせてほしい、先生方が委員長等決めずサポートしてほしい。
- ・家庭の中と外での様子は違いがあると思います。

II 学校規律について

規律が守られていません

- ・先日参観日に行ったら前を向かず、本読みの時は奇声を発する生徒が数名いました。先生のその時の対応に疑問を持ちます。
- ・風紀規定が守られていない生徒が多くいます。このくらいならいいかと広がっているように思います。徹底するならキチンとしてください。
- ・女の子の夏服の下着が派手であるとかは親が気をつけるべきです。
- ・集団になると規律の守れなくいなる状況があるように感じます。
- ・規律に関しては学年が上がるほどに乱れているように感じます。
- ・校内では積極的に挨拶してくれますが、登下校時先輩に挨拶はできても、他の人にはできていません。
- ・風紀面での先生方の統一をお願いします。
- ・子供たちの内面を見て指導をお願いしたい。

学校の方針を評価します

- ・服装などの規定が少し厳しいように思いますが学校規律を守り礼儀正しくあって欲しい

と思います。

- ・規律の必要な意味を理解させてください。
- ・南中生は挨拶もきちんとしてくれる子が多いしとてもかわいいと思います。制服もキッチンとして茶髪パンツ出しの子もいません。学校の方針に共感を覚えます。
- ・カッターシャツは手間がかかるし汗も吸わない、ポロシャツに変えていただきたい。
- ・制服も規律もよく守っている。

Ⅲ 学習面について

もっと叱ってください

- ・教室内では先生が責任を持ち、他の生徒の邪魔にならないようしっかりと叱ってください。塾に頼らなくてもいいように先生方はしっかりと教えてください。
- ・授業がうまくできていないクラスがあると聞きますが、？今後学年が上がり進路をひかえた3年生でそのようでは困ります。
- ・一部の先生において授業中後ろを向いたり伏して眠っていたりしている生徒に注意もなく進められている。また先生の発言が生徒におもねいたものであることに愕然とした。

しっかり教えてください

- ・教科内容が理解できずにどんどん先へ進んでいきます。補習授業など不定期でもいいので実施していただけたらと思います。
- ・勉強が苦手な子にはその手立てを、やる気がある子にはやれる環境を学校として考えてほしい。成績別のクラス分けも一案と思います。
- ・授業がつまらないと言っています。が成績は100点ではありません。
- ・授業についていけない子の対応が夏休みだけでなくテスト前部活動がない時期や放課後などで助けてほしい
- ・ワーク、宿題、小テスト、大いにお願いします。
- ・正直先生方の指導力の差を感じます。

宿題・週末課題・家庭学習

- ・週末課題は続けてください。宿題もたくさん出してください。
- ・週末課題を出すなど先生方の努力はありがたいと思いますが家庭学習の習慣がつかないのは何故でしょうか？
- ・週末課題で机に向かう習慣が付きつつあると思います。週末課題の内容を基礎、発展のように個人に合わせて出していただきたい。

その他の意見

- ・進学についての情報を中1から教えてほしい。
- ・子供に勉強の大切さを話をしてもなかなか素直に聞けない状態です。
- ・伊丹学区全体で学力がわかる方法はないでしょうか

最後に・・・自由記述に多くの意見をいただきました。紙面での紹介は限界があり、上記に記載したものにとどめます。しかし、評議員の皆さまおよ南中教職員にはすべてを提示し、今後に生かしていくべきものを検討しています。悪しからずご容赦願います。

保護者の皆様へ

平成22（2010）年度

川西南中学校への学校関係者評価および提言

1. はじめに

まだまだ寒い日が続きますが、皆様方にはご健勝にお過ごしのこととお喜び申し上げます。さて、本形式でのアンケート調査及び学校評価・提言も3年目を迎えます。保護者、職員のアンケートによる状況分析を3年間を比較しながら検討し、また直接学校での生徒の活動や生活態度を見て本年度の評議員会としての学校評価・提言を以下のように致します。

川西南中学校学校評議委員会

代表 P T A顧問会選出 大矢根 秀明

久代小コミュ選出 矢野 幸子

加茂小コミュ選出 大勝 康至

現P T A総務選出 興石 紀子

現P T A総務選出 神村 いずみ

記

I. アンケート内容について

昨年度と同様、項目を3つに分け、本年度は自由記述欄も3項目全部に設け具体的に意見の集約が計れるようにしました。しかし自由記述については600人を超す生徒数では書かれる内容が個人の価値観に基づくため、見方が異なり、そこから集約し方向を提言することは大変難しいと感じました。やはり数値が一番今の学校の状況を客観的に表せているのではないかと考えます。

せっかく書いていただいた自由記述ですので本年度は個人への攻撃にならない限りある程度整理したものをホームページに掲載いたします。

II. 各項目について

I めざす生徒像について

自由記述から本校の「目指す生徒像・・・5つのあ」が納得するものであり、またそのようであって欲しいと職員・保護者ともに目指していると判断できます。アンケート集約の平均点数より『5つのあ』について本年度も「あきらめず粘り強く・・・」以外は保護者は高得点を付けておられこの傾向は3年間同じである。教師側は3年間の比較の中で明らかに本年度は数値が高くなっている。特に「あいさつ・・・」が良くなったと感じている。また「あたたかい思いやり・・・」についても両者が高い評価をしている。自由記述に一人の方が書かれていた自分の意思をしっかりと持ちつつ、周りの考えに耳を傾け相手の気持ちを気遣える子になって欲しいとの文章はまさに目指すところである。

II 学校規律について

1. 礼儀正しい挨拶ができていますか

数値（平均点）は保護者側は昨年と変わりはないが、教職員は大変高い数値を付けている。かなり改善されたと教職員は見ている。また教職員が保護者に対し挨拶できないとの指摘もあるので改善を期待する。ただ保護者も子供への躾および自らすすんでの挨拶は当然のことながら必要と考えます。生徒が進んでする挨拶は学校のイメージアップに繋がり、地域の方々、小学校の保護者児童にとって挨拶は重要な学校評価の材料となっている。

2. 頭髪服装など、身だしなみは整っているか

数値的な評価（平均点）は保護者、教職員ともかなり高くなっている。いい状態であると思われる。規定が厳しすぎる、逆にだらしないなど相反する意見もあるが今年『学校の方針に共感を覚えます』など、記述で評価意見が数人見受けられたところが特徴である。カッターシャツをポロシャツに変更してほしいとの意見も学校側として検討すべきである。評議員会としては現状をしっかりと維持し安心安全な学校環境作りに努めていただきたい。

3. 集会や朝礼など静かに素早く整列できているか

教職員は昨年度（昨年平均点-1.0）と比較し高い評価をしている（本年 0.7）。生活向上隊などの取り組みが一定の成果をもたらしているのではと思われる。また本年度は何度か無言集合という取り組みがあったこともいい影響をしていると思われる。

4. 敬語など正しい言葉使いができていますか

丁寧な言葉使いをする生徒も多くいるまた親しげに友達感覚で先生と話をしようとする生徒も結構いる現状であり、先生から注意を受けると『うるさい、うっとい、』という言葉が出る場面もある。先生側にもやはり教師としての話し方、言葉使いをお願いしたい。保護者の方にも正しい言葉使いを子供たちに教えていただきたい。言葉の乱れは学校の乱れに繋がることを大人側に理解していただきたい。

5. 清掃活動にしっかりと取り組んでいるか

昨年度より少しは改善されたように受け取れますが納得のいくところまでにはまだ距離がありません。

6. 教員は規律が保たれるために生徒にしっかりと対応しているか

7. 教員は保護者とよく連絡を取り、しっかりと話をしているか

8. 教員同士が協力し、いろいろな教育活動を進めていると感じられるか

保護者は今年も教員の行動を評価されている。また教員内での評価が昨年よりかなり上がっていることは教員内での意思疎通が図れているのではと評価できる。

（6, 7, 8 全ての項目において）

Ⅲ. 学習面について

数値的な評価はさほど3年間を通して大きな変化はないが自由記述においては多くの意見が寄せられている。（当然のことながら学校は学習する場所であるので）

1. 学校で一生懸命勉強に取り組んでいると感じるか

保護者から授業参観の日、一部の生徒の行動、発言が大変気になる。また先生方のその対応に大いに疑問であるとの意見が数件あり、授業規律の確保という面で先生方には毅然とした対応をお願いしたい。また、学習内容を理解できない生徒へは補修を行うなどのフォローをお願いしたいとの意見も多くその対応も今後の課題としていただきたい。

2. 成績表を毎回確認し、激励助言をしているか

3. 学校の勉強は大切であると自分の子供に話しているか

成績カード『轍』を毎回記入し、保護者に返されるのは大変丁寧で感謝されている。また保護者が子供と勉強について話すいい機会となっているようである。勉強が大切であるとの話しをするのに保護者のみではうまくいかない旨の記述が数件あり保護者・教師間の意思疎通を図り先生とともに話すことが大切であると思えます。

4. 家庭で勉強する習慣がついているか

本年度は習慣を付けるため学校側が『週末課題』に取り組んだことは高く評価されます。学習習慣付けのために校区の幼小中が連携して取り組むことが大切でありその一歩が踏み出されたとの報告を受け大いに評価できます。生徒の中に学習に対する動機付け（なぜ勉強が必要なのか理解すること）とやり続ける忍耐力を如何につけるかが週末課題を実りあるものになるかどうかの分岐点になるのではと思われます。

5. 先生方は一生懸命授業をされていると感じるか

保護者から先生方への評価は今年も高い数値である。先生方の力が必要ですしっかり勉強を教えてくださいという保護者のメッセージと先生方には受け取っていただきたい。

2. おわりに

今年も70パーセントを超えるアンケートの回収率であったことは保護者の関心は強くまた結果に信頼性があると判断出来ます。本年度の特徴として先生方が大変肯定的に学校の状況を捉えておられることです。先生方が組織的に行動することでより良い環境を生徒に提供できることを感じておられると思います。

しっかりとした目標設定と具体的な取り組みによる課題解決を今後一層お願いをし本年度の学校評価・提言といたします。