平成29年4月3日

**平成２９年度　川西市立久代小学校教育目標**

**１．学校教育目標**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **学校教育目標** |  |
| **「確かな学力・豊かな心・健やかな体をもった子どもを育む教育の推進」** | | |

**２．基本方針**

1. **めざす子ども像**

**「笑顔・咲かそう・久代っ子」～聴き方名人　振り返り名人　三ツ星名人～**

自己実現に向けて、支え合い　関わり合い　育ち合い　敬い合い（咲かそう）を大切にし、

あたりまえのことがあたりまえにできる人を育てる

　　○自ら進んで課題解決に取り組む子　　（自主・自立）

　　○自分を大切に、人を大切にする子　　（協同・健康）

　　○集団生活のルールを守る子　　　　　（連帯・実践）

**②　めざす学校像**

**「子どもが安心して、生き生きと活動できる学校」**

　　○学びがいのある学校　　[子ども]

　　○協力しがいのある学校　[保護者・地域]

　　○働きがいのある学校　　[教職員]

**③　めざす教師像**

**「率先垂範の精神で」**

○常に新たなことに挑戦する教職員

○豊かな人間性と温かい教育的愛情を持った教職員

○学校組織の一員としての自覚を持ち、協働する教職員

**３．学校経営目標**

**「認める」「励ます」「ほめる」の基本姿勢でめざす３観点**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ①　学習意欲の向上と基礎・基本の徹底 |  |
| ・学習の仕方を学ぶ  ・興味関心を持って取り組む  ・根気強く取り組む | | |

○学力の向上

・授業研究：基礎・基本の力を培い、自ら進んで学習に取り組む授業の創造

○基礎・基本の徹底

・学習タイム、チャレンジタイムを効果的に活用する

・放課後学習教室の充実をはかる

・少人数指導の充実をはかる

○主体的に取り組む学習態度

・授業規律と学習習慣の確立に取り組む

☆目的意識と振り返りを授業の中に明確に位置づける

・学びの環境づくりを推進する（クリーンアップ）

・家庭学習の習慣化に取り組む（のびのびコース、ぐんぐんコース）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ②　豊かな心の育成と健やかな体づくり |  |
| ・自分を大切に、人を大切にする  ・規則正しい生活をする | | |

○自分・人を大切にする心

・言語環境を整える（言葉：心を潤す魔法の水　⇔　心を傷つける凶器）

☆人の話を聴く　（体育館を使用した集会での指導：無言整列）

・自分の思いが表現できる

○特別支援教育の充実

・一人ひとりの教育的ニーズに応じた教育を推進する（個別の指導計画）

・教育活動全体を通じた特別支援教育を推進する（インクルーシブ教育）

・特別支援教育コーディネーターを中心に委員会を持ち、支援の必要な児童の実態把握

に努め適切な支援を行う

○人権・道徳教育（特別な教科として実施）

○基本的な生活習慣の定着（あ焦らず　あ侮らず　あ諦めず）

・保護者と連携した指導を徹底する（靴底を減らす指導）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ③　社会性の育成 |  |
| ・生活のルールを守る  ・主体的、自発的に活動する（自治の力）  ・地域に誇りを持つ | | |

○社会に生きるための良い習慣

・正義感のある学級づくりを進める

・規範意識の醸成に全力をあげて取り組む

・あいさつ運動の充実をはかる

○自治の力の育成

・高学年のリーダーシップを強化する（縦割り活動、委員会活動）

○地域との関わり

・地域の人に学ぶ・地域に学ぶ教材づくりを進める

・放課後子ども教室などを活用し、子ども達の成長に関する教育活動への地域住民の参画

を推進する

・学校・家庭・地域が、それぞれ連携を密にして社会全体で児童の「生きる力」を育む環境づくりに努める。そのためにも、積極的に地域活動に参加する

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **[重点指導項目]** |  |
| 笑顔　咲かそう　くしろっ子  聴き方名人：笑顔  あせらず　あなどらず　あきらめず  振り返り名人：咲かそう  　さ　支え合い　か　関わり合い　そ　育ち合い　う　敬い合い  三ツ星名人：くしろっ子（かがやけ！久代の三ツ星）  　１．礼を正す  ☆あいさつ　正しい言葉遣いができる子  　２．場を清める  ☆しっかり掃除ができる子（クリーンアップ）  　３．時間を守る  ☆チャイムで学習に取り組める子  　 ４．言葉遣いを正す  　　　☆人を傷つける言葉を遣わない子 | | |