

## 学校評価アンケート 結果のまとめ

平素より本校教育にご支援、ご協力をいただき、誠にありがとうございます。

さて、本年度も本校教育活動について保護者を対象としたアンケートを実施し、本校教育の成果や課題について検証してまいりました。

また、学校評価のまとめにつきましては、学校評議員の皆様にもご協議いただき、その際のご意見やご助言を学校関係者評価として掲載しています。

皆様からいただいた貴重なご意見やご助言を今後の教育活動に活かし、本校教育の充実に努めてまいります。今後ともご支援、ご協力をお願いいたします。

## 学校評価アンケート(保護者対象)集計結果

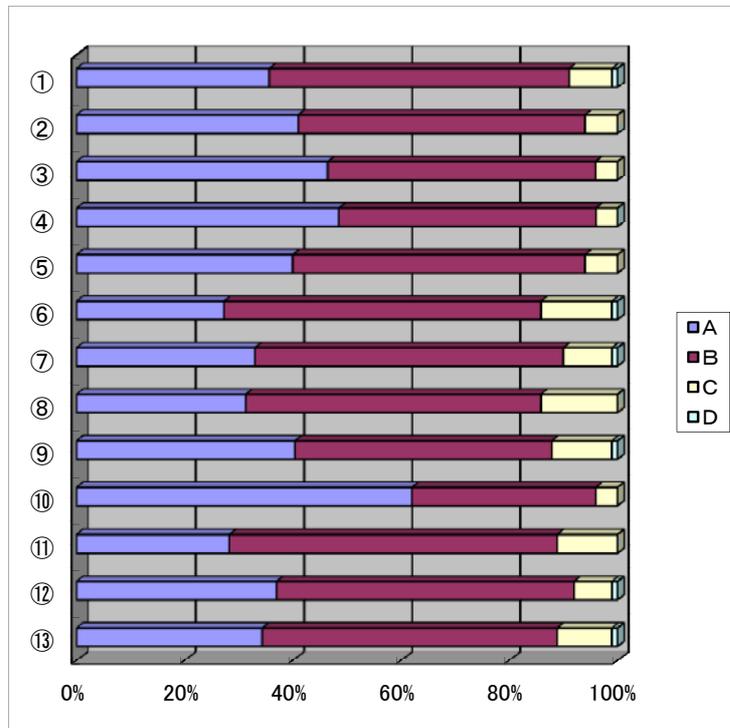
356名中2678名のデータ(回収率75%)

### 【質問内容】

- ① 学校は、学習意欲を向上させ、進んで学習に取り組む授業づくりを実践しようとしている。
- ② 学校は、学力向上に向けて、学習規律や学習習慣を身に付けさせようとしている。
- ③ 学校は、友だちとつながり、喜びを感じる「体験活動」を充実させようとしている。
- ④ 学校は、縦割り活動や委員会活動を通して、子どもたちの結びつきを深め、自主性を高めようとしている。
- ⑤ 学校は、人権尊重の精神を根底においた学級づくりに努めている。
- ⑥ 学校は、子どもの気持ちや内面を理解するために適切な指導に努めている。
- ⑦ 学校は、基本的な生活習慣や社会生活上のルールを定着させる取り組みをしている。
- ⑧ 学校は、子どもの健康や体力づくりに努めている。
- ⑨ 学校は、子どもが危険から身を守り安全を確保できるように、安全教育に努めている。
- ⑩ 学校は、地域住民と一緒に、子どもを守り育てようとしている。
- ⑪ 学校は、保護者の思いを受け止めた指導にあたるよう努めている。
- ⑫ 学校は、学校行事や授業参観等に、保護者や地域の方々が参加しやすいように工夫している。
- ⑬ 学校は、学級、学校に関わる情報の発信を通して、開かれた学校づくりに努めている。

### 【回答のパーセント表示】

	A	B	C	D
①	36.0	56.0	8.0	1.0
②	41.0	53.0	6.0	0.0
③	46.0	49.0	4.0	0.0
④	49.0	48.0	4.0	0.0
⑤	40.0	54.0	6.0	0.0
⑥	27.0	58.0	13.0	1.0
⑦	33.0	57.0	9.0	1.0
⑧	31.0	54.0	14.0	0.0
⑨	40.0	47.0	11.0	1.0
⑩	62.0	34.0	4.0	0.0
⑪	28.0	60.0	11.0	0.0
⑫	37.0	55.0	7.0	1.0
⑬	34.0	54.0	10.0	1.0



A. できている。 B. どちらかといえば、できている。 C. どちらかといえば、できていない。 D. できていない。

## アンケート結果のまとめ(学校としての結果のとらえ方)

学校評価の回収率が前年度より10%上がりました。学校評価の信憑性が高まったと共に保護者の関心が高まったと評価できます。学校教育の重点目標である～にこにこ～につながる「縦割り活動や委員会活動を通して、子どもたちの結びつきを深め、自主性を高めようとしている。」「子どもの人権を尊重した集団作り」の項目について、昨年度より評価が上がっています。異学年交流を通して、「自治の力」をつける取り組みが更に進んだと共に、児童が安心して暮らせる環境がと共って評価します。また、「地域住民と一緒に子どもを守り育てようとしている」の項目は昨年通り96%を超えています。久代地区の子どもたちを共に育てようとする思いの強さが風土として受け継がれていることの現れであると感じます。学校・保護者・地域、三者の役割を理解しながら育てる体制ができていると考えます。「子どもの人権を尊重した集団作り」「安全教育」の項目については、教師と保護者との間で若干の意識のずれを生じているといえます。学校は、子どもの人権や意欲を大切にして、保護者の期待に添える教育活動を行っていく努力を今後も重ねていくことが大切であると考えています。本校の重点課題である学力向上については、昨年並みの評価をいただいておりますが、ますます確実な基礎学力の定着と学びの関心・意欲の向上にむけて「チャレンジタイム」「放課後学習」等の実施と

## 学校関係者評価(学校評議員による意見)

### ○学力向上のための取り組みについて

- ・久代小学校の課題である学力の向上については、今後の取り組みを強化していただきたい。家庭学習の習慣化については、放課後学習の取り組みとも併せて、保護者の協力も得られるように学校からの働きかけが、より一層大切である。

### ○豊かな心の教育の取り組みについて

- ・落ちついた教育環境が豊かな心を育む。学校生活のルールづくりや多くの教師の目で子どもを見守る体制を強化しながら指導を進められるとよい。